



MORFOLOGIA Y SINTAXIS

Morfología

- Es una rama de la lingüística relativamente nueva.
- La morfología se encarga del estudio de la forma de las palabras y de su composición.
- Palabras = ideas puesto que la lengua constituye un conjunto de signos relacionados entre sí.

Definición de morfema

- Morfema: cada palabra o parte de la palabra que tiene significado.
- Unidad más pequeña de la lengua que tiene significado. Morfología
- Ejemplo: arbolitos
- árbol = raíz
- itos: morfema
- o = masculino
- s = plural

Sistema sintáctico

- Sintaxis: parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar conceptos.
- Antes de que exista la lingüística lo que se hacía era gramática.
- Para el estudio de las lenguas tenían como modelo el latín lengua superior

Corrientes gramaticales

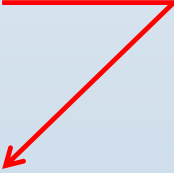
- Normativa–tradicional: establece normas, reglas gramaticales que se deben respetar. Campo de estudio “el arte de hablar y escribir correctamente”.
- En una oración debe existir la concordancia: incluye género y número en relación con el artículo, nombre, adjetivo, pronombre y verbo. Corrientes gramaticales
- Ejemplo:
Daniel compró una caja de leche en el mercado.

1. Qué es la gramática teórica

7

LA GRAMATICA (Martí 2012):

“La Gramática (así escrita, con mayúscula) es la disciplina que se ocupa del sistema que poseen todos los hablantes gracias al que construyen y entienden los enunciados válidos en una lengua, emparejando sonidos y significados. Este es su objeto de estudio, el sistema al que acaba de aludirse, la gramática (así escrita, con minúscula)”.



Morfología – léxico
Sintaxis
Semántica – Pragmática
Fonología / Fonética

1. Qué es la gramática teórica

LA GRAMÁTICA TEÓRICA

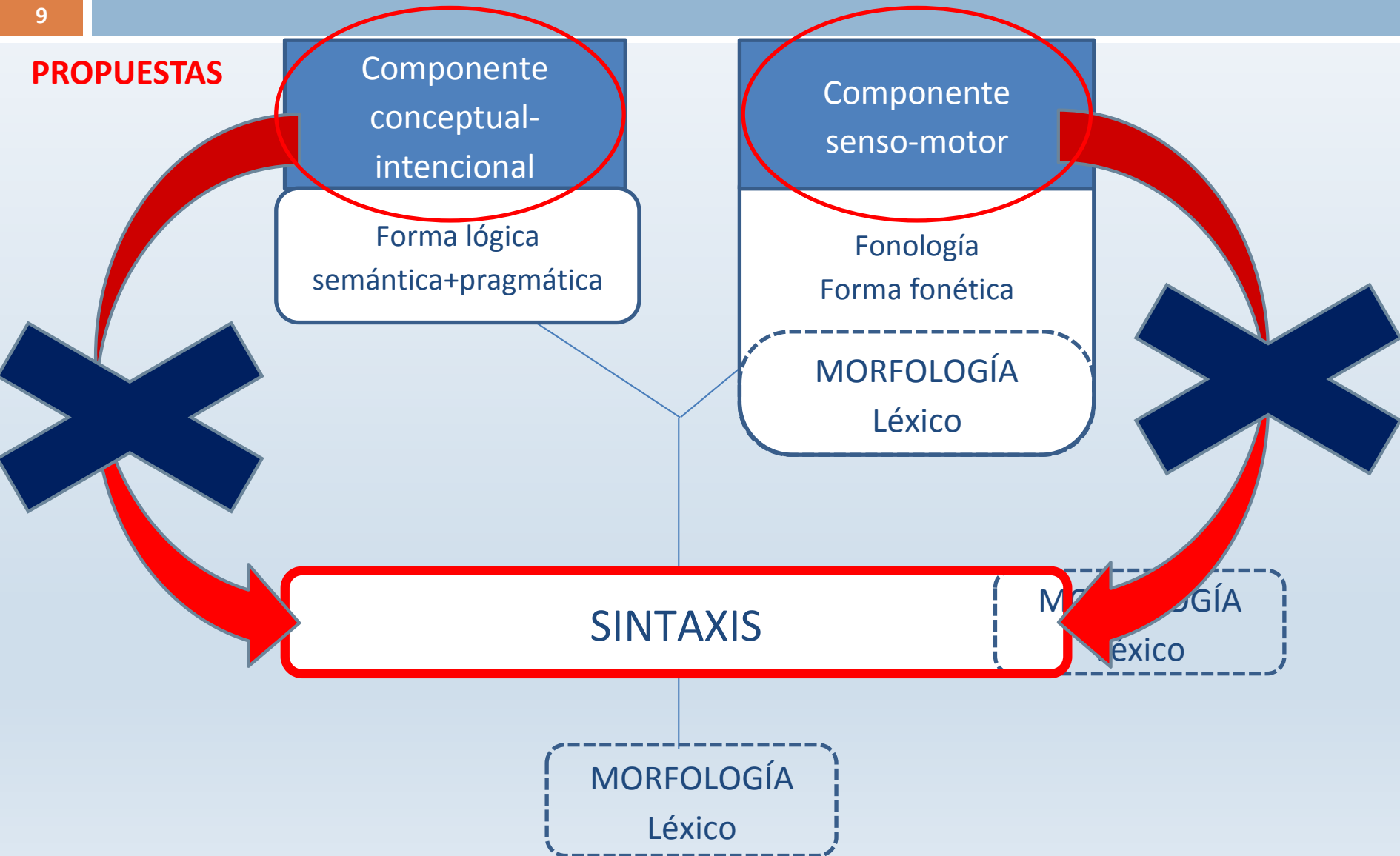
Pretende describir y explicar las propiedades particulares y universales de las lenguas.

- (1) a. Le llamaré mañana.
- b. *Will phone him tomorrow.

1. Qué es la gramática teórica

9

PROPUESTAS



2. El conocimiento gramatical

Estado actual de las investigaciones en gramática

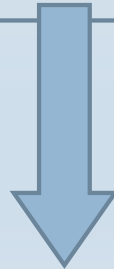
1. Qué es la *gramática teórica*
2. **El conocimiento gramatical**
3. Quiénes hacen hoy gramática teórica
4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva
5. Los fenómenos de interficie
6. Gramática formal y enseñanza

2. El conocimiento gramatical

11

Saber una lengua → saber su gramática (de forma inconsciente)

conocer las unidades lingüísticas y las reglas para combinarlas que permiten que el hablante forme y entienda secuencias bien formadas de su lengua en los niveles fonético-fonológico, morfológico, sintáctico y semántico



**GRAMÁTICA MENTAL
COMPETENCIA GRAMATICAL**

2. El conocimiento gramatical

12

¿Qué incluye el conocimiento gramatical?

Conocimiento de los aspectos fónicos de la lengua:

- (2) a. Juan ha venido. – oración declarativa / enunciativa
b. ¿Juan ha venido? – oración interrogativa

(3) Lakhota

a.	Hokšíla ki agúyapi ki yúta-hą (yeló).	Statement
	boy the bread the eat-PROG DECL	
	“The boy is eating the bread.”	
b.	Hokšíla ki agúyapi ki yúta-hą he?	Question
	boy the bread the eat-PROG INT	
	“Is the boy eating the bread?”	

2. El conocimiento gramatical

13

¿Qué incluye el conocimiento gramatical?

Conocimiento de los aspectos morfológicos y léxicos de la lengua:

→ Segmentación de la cadena hablada en palabras

→ Conocimiento de los mecanismos de formación de palabras

(4) Trabajadores - *Trabajaesdor

2. El conocimiento gramatical

14

¿Qué incluye el conocimiento gramatical?

Conocimiento sobre la formación de oraciones:

→ Restricciones sobre la formación de oraciones:

- (5) a. *Casa **la** Vs. **huset** (lit. casa-la “la casa”, noruego)
b. *¿Dónde vienes de? Vs. Where are you from? (inglés)

2. El conocimiento gramatical

15

¿Qué incluye el conocimiento gramatical?

Conocimiento sobre la formación de oraciones:

→ Reconocimiento de la estructura de sintagmas - ambigüedad

(6) Hablé a los estudiantes de lingüística.

- Significado 1: “Hablé a los estudiantes sobre lingüística”

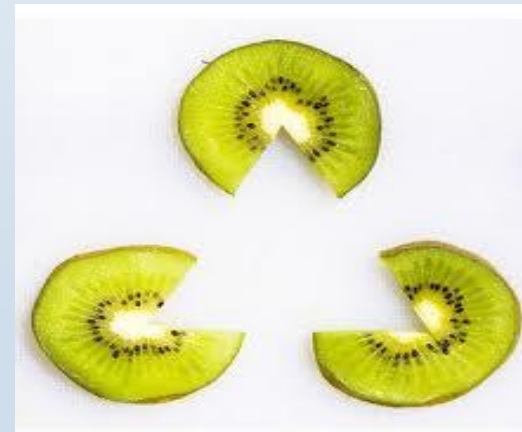
Hablé [a los estudiantes] [de lingüística]

Les hablé de lingüística

- Significado 2: “Hablé a los estudiantes que están en la clase de lingüística”

Hablé [a los estudiantes de lingüística]

Les hablé (del cosmos)



2. El conocimiento gramatical

16

¿Qué incluye el conocimiento gramatical?

Conocimiento sobre el significado de las oraciones:

→ Estructura eventiva y papeles temáticos

(7) El viento hundió el barco. Juan hundió el barco.
Causa Agente

a. El barco se hundió con el viento.

b. #El barco se hundió con Juan.

2. El conocimiento gramatical

17

¿Qué incluye el conocimiento gramatical?

Conocimiento sobre el significado de las oraciones:

→ Estructura informativa (inserción en el discurso)

- (8) a. María llamó a Juan.
b. Juan fue llamado por María.

- (9) ¿Qué le pasó a Juan?
a. #María llamó a Juan.
b. María lo llamó.
c. (Juan) fue llamado por María.

- (10) Watashi wa gakusei desu.
yo TOP estudiante soy
Kuno (1973)

2. El conocimiento gramatical

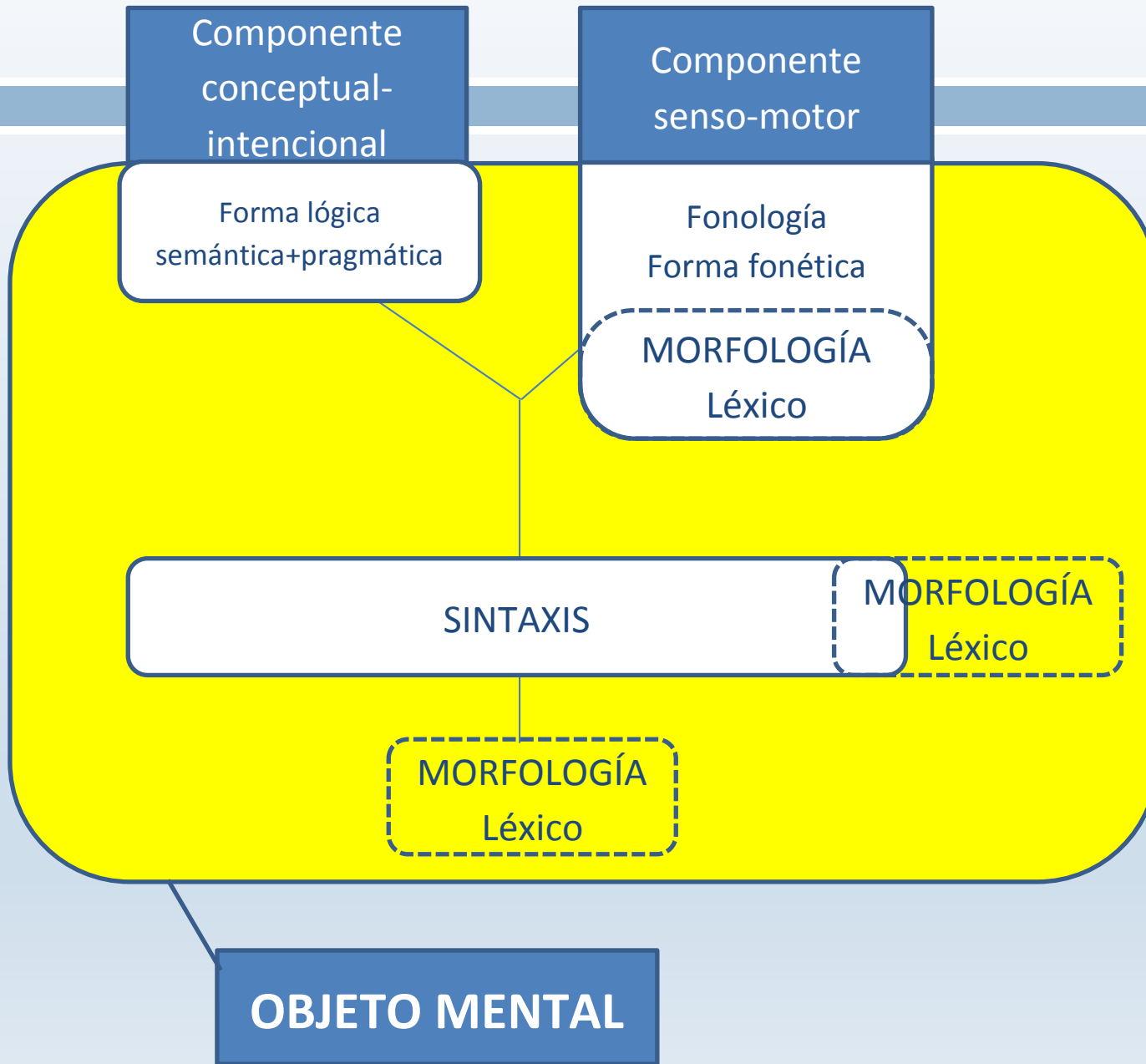
18

Reconocimiento de palabras
Establecimiento de relaciones sintácticas entre ellas
Computación del significado:
-Establecimiento de relaciones temáticas
-Establecimiento de relaciones informativas



COMPETENCIA GRAMATICAL / GRAMÁTICA
ES UN
OBJETO MENTAL

2. El conocimiento gramatical



3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

Estado actual de las investigaciones en gramática

1. Qué es la *gramática teórica*
2. El conocimiento gramatical
3. Quiénes hacen hoy gramática teórica
4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva
5. Los fenómenos de interficie
6. Gramática formal y enseñanza

3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

21

Corrientes que estudian la gramática como un objeto mental:
GRAMÁTICA TEÓRICA DE ORIENTACIÓN COGNITIVA (en sentido amplio).

PREGUNTAS **PARADIGMA GENERATIVO**
 PARADIGMA FUNCIONAL/COGNITIVO

¿Cuáles son las preguntas fundamentales que la ciencia lingüística debe responder?

¿Cuál es la relación entre el léxico, la morfología, la sintaxis, la semántica la pragmática/discurso y la fonología?

¿Cómo se define la relación entre cognición y gramática?

¿Cómo se explica la tipología lingüística –variación– y los rasgos universales de las lenguas?

¿Cómo se explica el cambio lingüístico?

¿Qué tipo de evidencias/explicaciones se utilizan en el estudio de la gramática?

3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

22

Gramática generativa (formal)

- Chomskyana: Modelo principios y parámetros-Minimalismo

1957 Estructuras sintácticas

1965 Aspectos de la teoría de la sintaxis

1981 Lectures on Government and binding. The Pisa lectures

1986 El conocimiento el lenguaje: su naturaleza, origen y uso

1995 El programa minimalista

A partir de los años 80:

- **Gramática de estructura sintagmática generalizada**, Gazdar

- **Gramática relacional**, Perlmutter

- **Gramática categorial**, Steedman

- **Gramáticas basadas en restricciones: Teoría de la optimalidad**

- **Gramática léxico funcional (LFG)**, Bresnan, Dalrymple

- **Gramática de estructura sintagmática guiada por el núcleo (HPSG)**, Pollard y

Sag

3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

23

Gramática no generativa (funcional-cognitiva)

A partir de los años 80 (con excepciones)

- **Estudios tipológicos y de gramaticalización: Talmy Givón, Joan Bybee**

- **Gramáticas cognitivas:**

Gramática de construcciones, Langacker, Lakoff, Kay, Fillmore, Sag, Goldberg, Croft

Word Grammar, Hudson

- **Gramáticas funcionales conservadoras, Kuno, Prince**

- **Gramáticas funcionales moderadas:**

Gramática funcional de Dik (1978) → Gramática Discursivo-Funcional de Hengeveld

Gramática del papel y la referencia, Foley, Van Valin, LaPolla

Gramática funcional sistémica de Hallyday (1967)

- **Gramáticas funcionales extremas:**

Framework free grammatical theory de Haspelmath

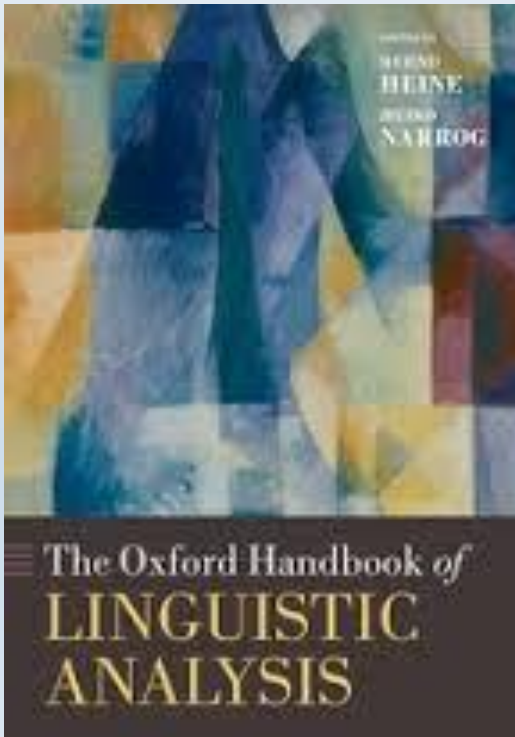
Etnogramática, Everett

3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

24

Oxford Handbook of Linguistic Analysis

(ed. Bernd Heine y Heiko Narrog, 2010)



CONTENTS

<i>List of Abbreviations</i>	xi
<i>About the Authors</i>	xix
1. Introduction <i>Bernd Heine and Heiko Narrog</i>	1
2. The Adaptive Approach to Grammar <i>T. Givón</i>	27
3. <u>The Cartography of Syntactic Structures</u> <i>Guglielmo Cinque and Luigi Rizzi</i>	51
4. Categorical Grammar <i>Glyn Morrill</i>	67
5. <u>Cognitive Grammar</u> <i>Ronald W. Langacker</i>	87
6. <u>Embodied Construction Grammar</u> <i>Jerome Feldman, Ellen Dodge and John Bryant</i>	111
7. <u>Sign-Based Construction Grammar</u> <i>Laura A. Michaelis</i>	139
8. Corpus-Based and Corpus-Driven Analyses of Language Variation and Use <i>Douglas Biber</i>	159
9. Default Semantics <i>Kasia M. Jaszczolt</i>	193
10. Dependency Grammar and Valency Theory <i>Vilmos Ágel and Klaus Fischer</i>	223
11. An Emergentist Approach to Syntax <i>William O'Grady</i>	257

12. Formal Generative Typology <i>Mark C. Baker</i>	285
13. A Frames Approach to Semantic Analysis <i>Charles J. Fillmore and Colin Baker</i>	313
14. Framework-Free Grammatical Theory <i>Martin Haspelmath</i>	341
15. Functional Discourse Grammar <i>Kees Hengeveld and J. Lachlan Mackenzie</i>	367
16. Grammaticalization and Linguistic Analysis <i>Bernd Heine and Heiko Narrog</i>	401
17. Lexical-Functional Grammar <i>Ash Asudeh and Ida Toivonen</i>	425
18. The Natural Semantic Metalanguage Approach <i>Cliff Goddard</i>	459
19. Linguistic Minimalism <i>Cedric Boeckx</i>	485
20. Morphological Analysis <i>Geert E. Booij</i>	507
21. Optimality Theory in Phonology <i>Maria Gouskova</i>	531
22. Optimization Principles in the Typology of Number and Articles <i>Henriëtte de Swart and Joost Zwarts</i>	555
23. The Parallel Architecture and its Place in Cognitive Science <i>Ray Jackendoff</i>	583
24. Neo-Gricean Pragmatic Theory of Conversational Implicature <i>Yan Huang</i>	607
25. Probabilistic Linguistics <i>Rens Bod</i>	633
26. Linguistic Relativity <i>Eric Pederson</i>	663
27. Relevance Theory <i>Francisco Yus</i>	679

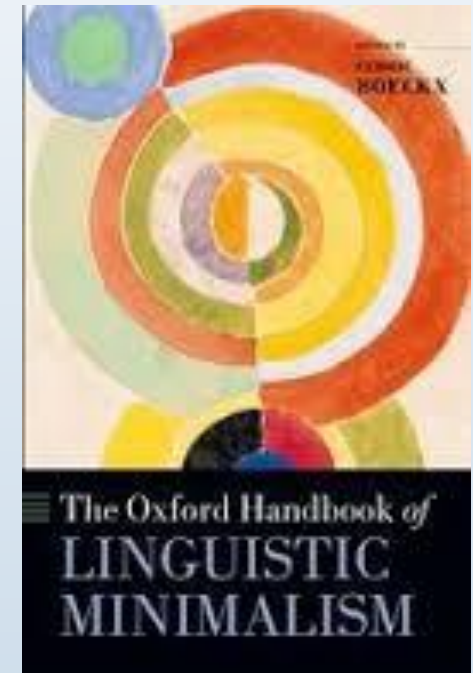
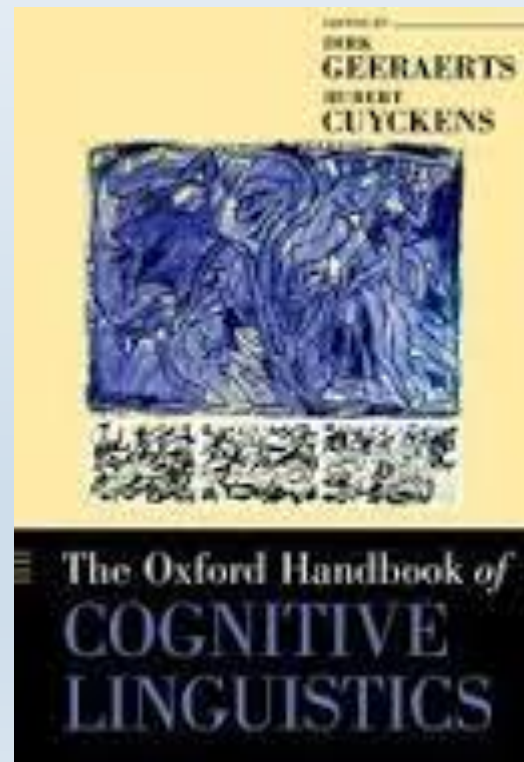
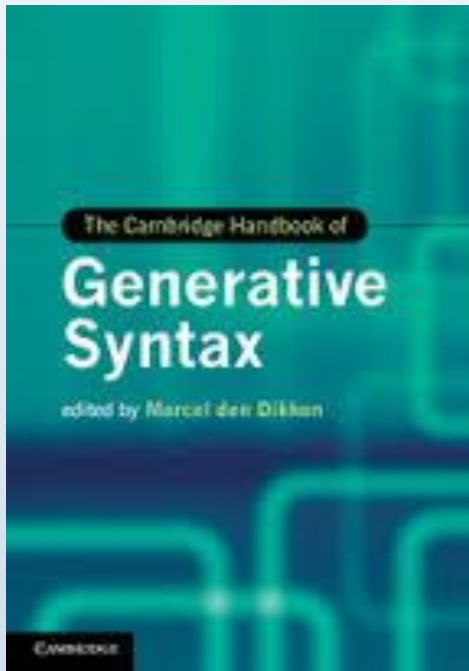
3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

Oxford Handbook of Linguistic Analysis (ed. Bernd Heine y Heiko Narrog, 2010)

	CONTENTS	ix
28. Role and Reference Grammar as a Framework for Linguistic Analysis <i>Robert D. Van Valin, Jr.</i>		703
29. The Analysis of Signed Languages <i>Sherman Wilcox and Phyllis Perrin Wilcox</i>		739
30. Simpler Syntax <i>Peter W. Culicover</i>		761
31. Systemic Functional Grammar and the Study of Meaning <i>Alice Caffarel</i>		797
32. Usage-Based Theory <i>Joan L. Bybee and Clay Beckner</i>		827
33. Word Grammar <i>Richard Hudson</i>		857
References		887
Language Index		987
Name Index		990
Subject Index		995

3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

26



3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

27

¿En qué NO se diferencian la gramática generativa y la funcional/cognitiva?

TEMAS:

Gramática generativa:

- estudia cómo se deriva el esqueleto básico de significado de las oraciones
- estudia las funciones informativas

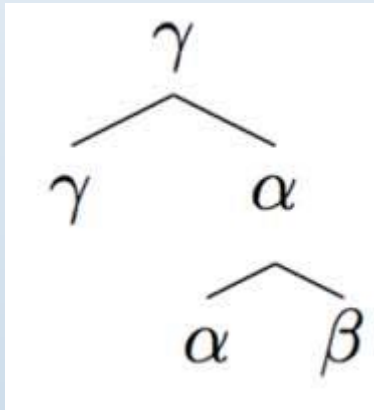
Gramática funcional/cognitiva:

- estudia algunos aspectos de la sintaxis intraoracional (la transitividad, la formación de oraciones interrogativas)

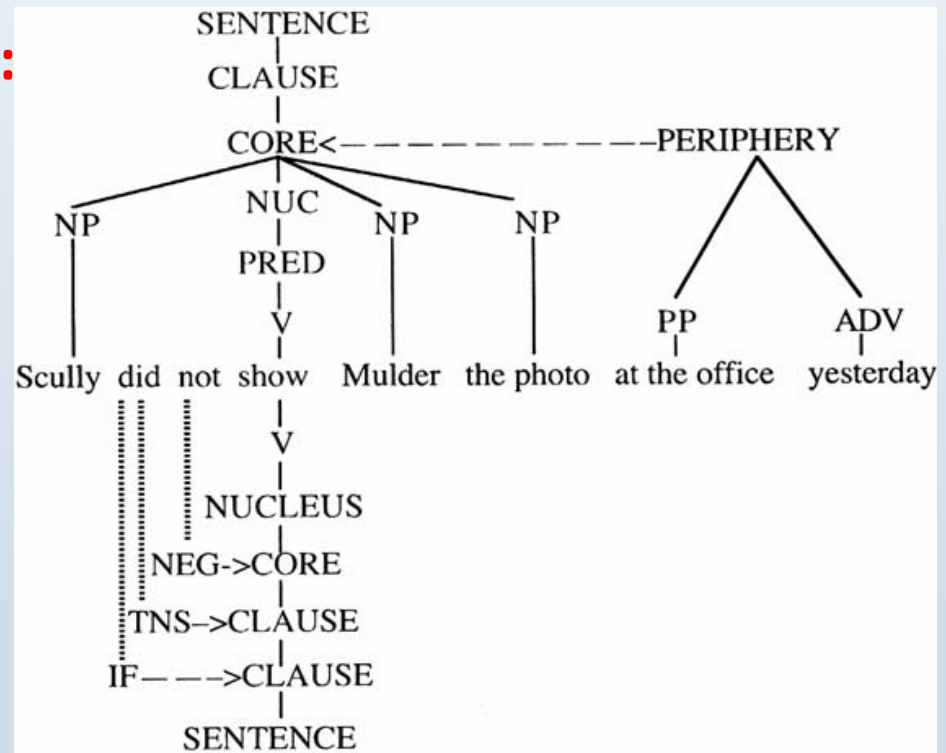
3. Quiénes hacen hoy gramática teórica

¿En qué NO se diferencian la gramática generativa y la funcional/cognitiva?

FORMALISMOS (metalenguaje):



Esquema de derivación generativista minimalista



Role and Reference Grammar tomado de Van Valin 2013

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

Estado actual de las investigaciones en gramática

1. Qué es la *gramática teórica*
2. El conocimiento gramatical
3. Quiénes hacen hoy gramática teórica
4. **Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva**
5. Los fenómenos de interficie
6. Gramática formal y enseñanza

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

30

¿En qué SE DIFERENCIAN la gramática generativa y la funcional/cognitiva?

- A) La consideración de la lengua como un objeto natural o como un objeto cultural**
- B) Internismo-autonomía de la gramática (Racionalismo) Vs. Externalismo-no autonomía de la gramática (Empirismo)**
- C) Los criterios explicativos para los fenómenos lingüísticos**
- D) Límites de la variación y cambio lingüístico (universalismo y relativismo)**

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

A) La lengua como objeto natural o como objeto cultural

31

Gramática generativa

Naturalismo metodológico: las propiedades de las lenguas pueden estudiarse con los instrumentos y métodos de las ciencias naturales (teorías).

Naturalismo ontológico:

- **La lengua es un objeto natural** (mental) con base material en el cerebro.
- Las lenguas poseen **propiedades uniformes y comunes**, independientes de la cultura.

Gramática funcional / cognitiva

- **La lengua es un objeto cultural** → la teoría de la gramática no es parte de las ciencias naturales.
- La función primordial de las lenguas es comunicar significados y el significado viene dado por la experiencia física, cultural y social.
- Funcionalismo extremo: **no hay categorías gramaticales universales.**

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

32

Gramática generativa

Autonomía de la gramática o Internismo: Las propiedades formales de las lenguas no están motivadas por factores externos de ningún tipo, ni son reducibles a esos factores. Las propiedades del objeto 'gramática' se explican internamente a él.

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

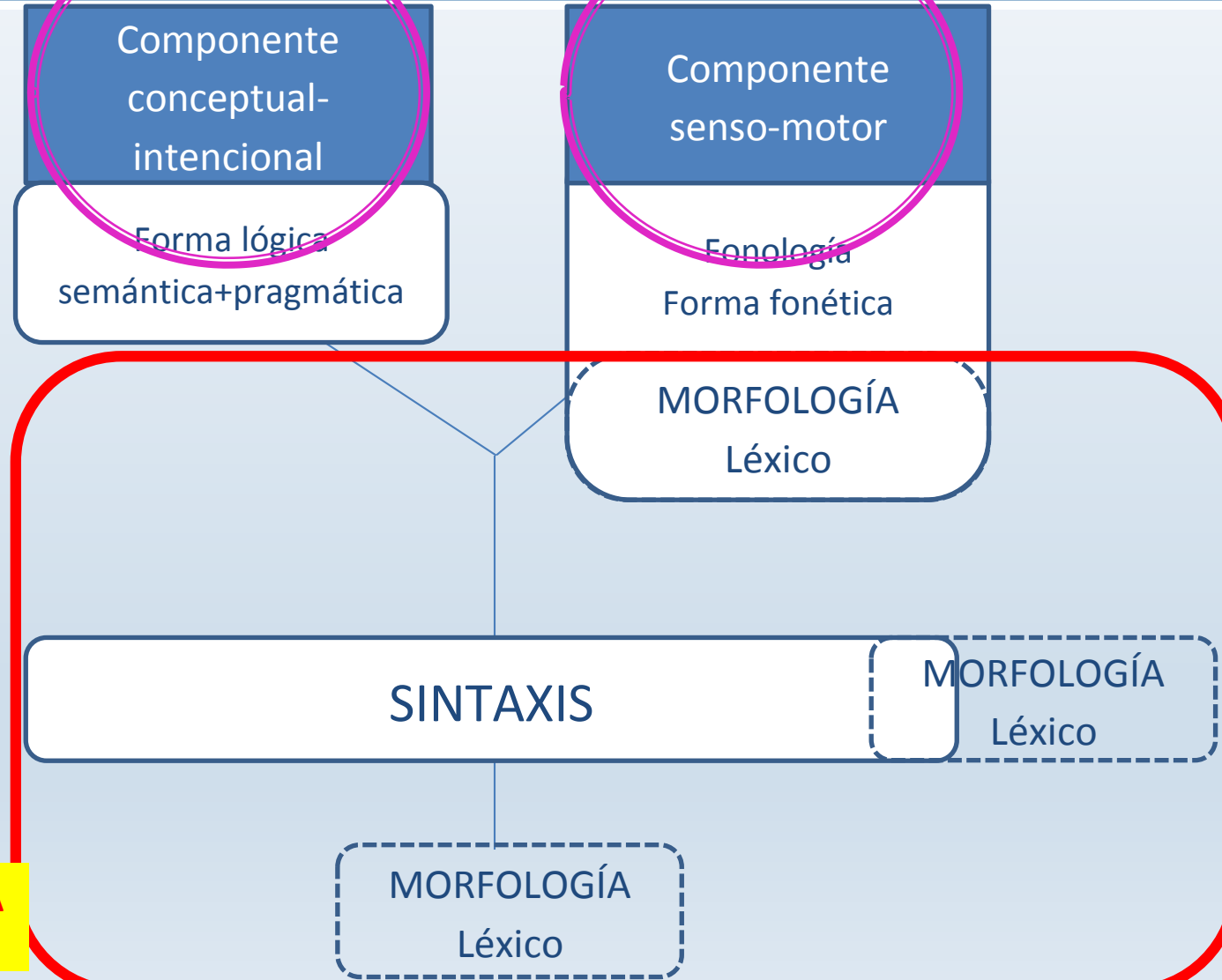
B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

33

“La gramática es un sistema que tiene que conectar el oído/la boca y la mente, tres clases de máquinas muy diferentes. Por eso no puede estar adaptada a ninguna de ellas en particular, sino que debe tener una lógica abstracta propia.”

[Pinker 1994: 333, apud Mendivil Giró, 2003: 37]

**AUTONOMÍA
INTERNISMO**



4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

34

Gramática funcional/cognitiva

Componente conceptual-intencional

Forma lógica
semántica+pragmática

Componente senso-motor

Fonología
Forma fonética

MORFOLOGÍA
Léxico

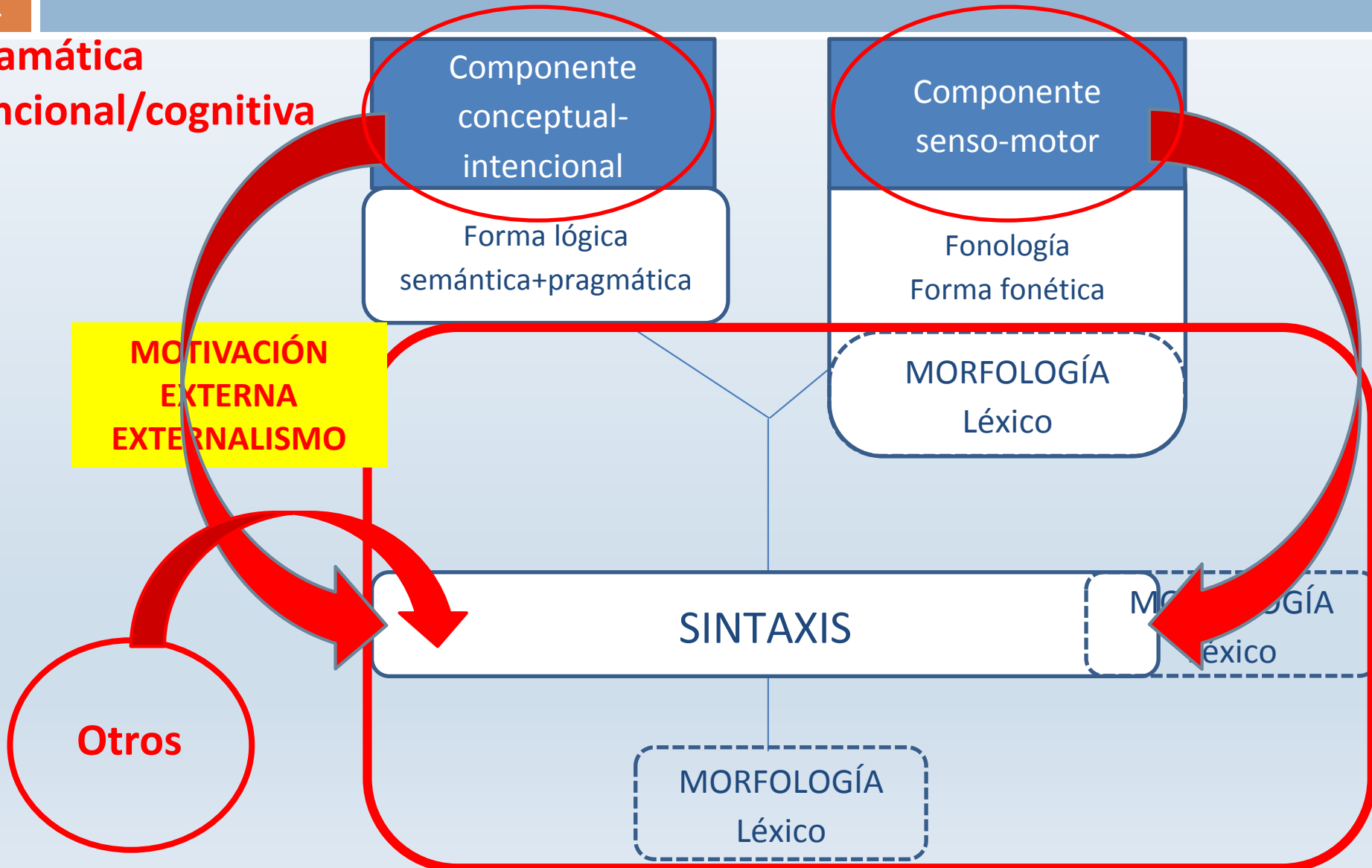
MOTIVACIÓN EXTERNA
EXTERNALISMO

SINTAXIS

MORFOLOGÍA
Léxico

Otros

MORFOLOGÍA
Léxico



4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

35

Algunos ejemplos de EXTERNALISMO o NO AUTONOMÍA de la gramática

Cognitivismo: Las propiedades de la gramática se explican dentro de una teoría de la conceptualización. Las estructuras formales de las lenguas no son autónomas, sino reflejos de la organización conceptual general, de principios de categorización y de la influencia experiencial.

“the structures of language are taken directly from human cognition”
(Tomasello 1998: xx).

[Tomado de *Cambridge handout of generative syntax*, p. 87]

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

36

Ejemplo 1

(11) Juan entregó un paquete a María.

- Esquema mental PROCESO: Agente+Proceso+Objeto+Receptor
- La estructura sintáctica es icónica: Sujeto+Verbo+CD+CI
- Esquema: patrón conceptual que surge de nuestra interacción perceptiva con el mundo

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

37

Ejemplo 2 (Radden 1992, de Mendívil 2003: 60 y ss.).

- | | valoración | valoración | origen | composición |
|------|---|------------|--------|-------------|
| (12) | a. The famous delicious Italian pepperoni pizza
la famosa deliciosa italiana pepperoni pizza | | | |
| | b. *The pepperoni Italian pizza
la pepperoni italiana pizza | | | |
| | c. *La famosa deliciosa italiana pepperoni pizza | | | |
| | d. *La famosa deliciosa italiana pizza de pepperoni | | | |

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

38

Ejemplo 3 (Cassad 1995, de Mendívil 2003: 67)

- (13) a. Two people crossed the stream.
b. The crossing of the stream was accomplished by two people.

“The speaker’s attitudes often shape the form of an utterance.”

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

39

Algunos ejemplos de EXTERNALISMO o NO AUTONOMÍA de la gramática

Funcionalismo moderado: las propiedades gramaticales/estructurales de las lenguas están determinadas por factores externos impuestos por su uso discursivo en la comunicación (factores de índole semántica/pragmática). La gramática, por tanto, no es autónoma.

“The rules and principles composing the language system can only be adequately understood when they are analyzed in terms of conditions of use.”

(Dik 1991, de Van Valin 2007).

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

40

Ejemplo 1 (Hawkins 1992: 95, de Mendívil 2003: 38 ss.)

“Grammars have their own basic format of grammatical categories and principles. If a grammar responds to a given functional pressure, therefore, it will have to do so within the restrictions imposed by this format.”

- (14) a. *Is **that Harry is sick** strange?
b. Is **that fact** strange?

- (15) a. *Is **that Harry slept** strange? **O** → longitud media típica
b. Is **the fact that he was telling you about** strange?

- (16) a. El ratón **que cazó el gato** murió.
b. El ratón **que cazó el gato que perseguía el perro que se llama Toby** murió.

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

B) Autonomía de la gramática vs. Externalismo

41

CONCLUSIÓN

GRAMÁTICA GENERATIVA: LENGUA – OBJETO NATURAL →
AUTONOMÍA DE LA GRAMÁTICA

GRAMÁTICA FUNCIONAL/COGNITIVA: LENGUA – OBJETO CULTURAL →
EXTERNALISMO

“In some ways it is helpful to imagine language as an independent life form that colonizes and parasitizes human brains, using them to reproduce” (Deacon 1977: 111, de Mendívil 2009b: 32).

4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva

C) Criterios explicativos

42

Dominio	Criterios internos	Criterios externos	
Sintaxis	Economía Motivación Predicción	Internos a la lengua Fonología Semántica Pragmática	Externos a la lengua Categorización Percepción Procesamiento ...
	↓ autonomía de dominio	↓ Generativismo: fenómenos de interficie	↓ Funcionalismo/ cognitismo

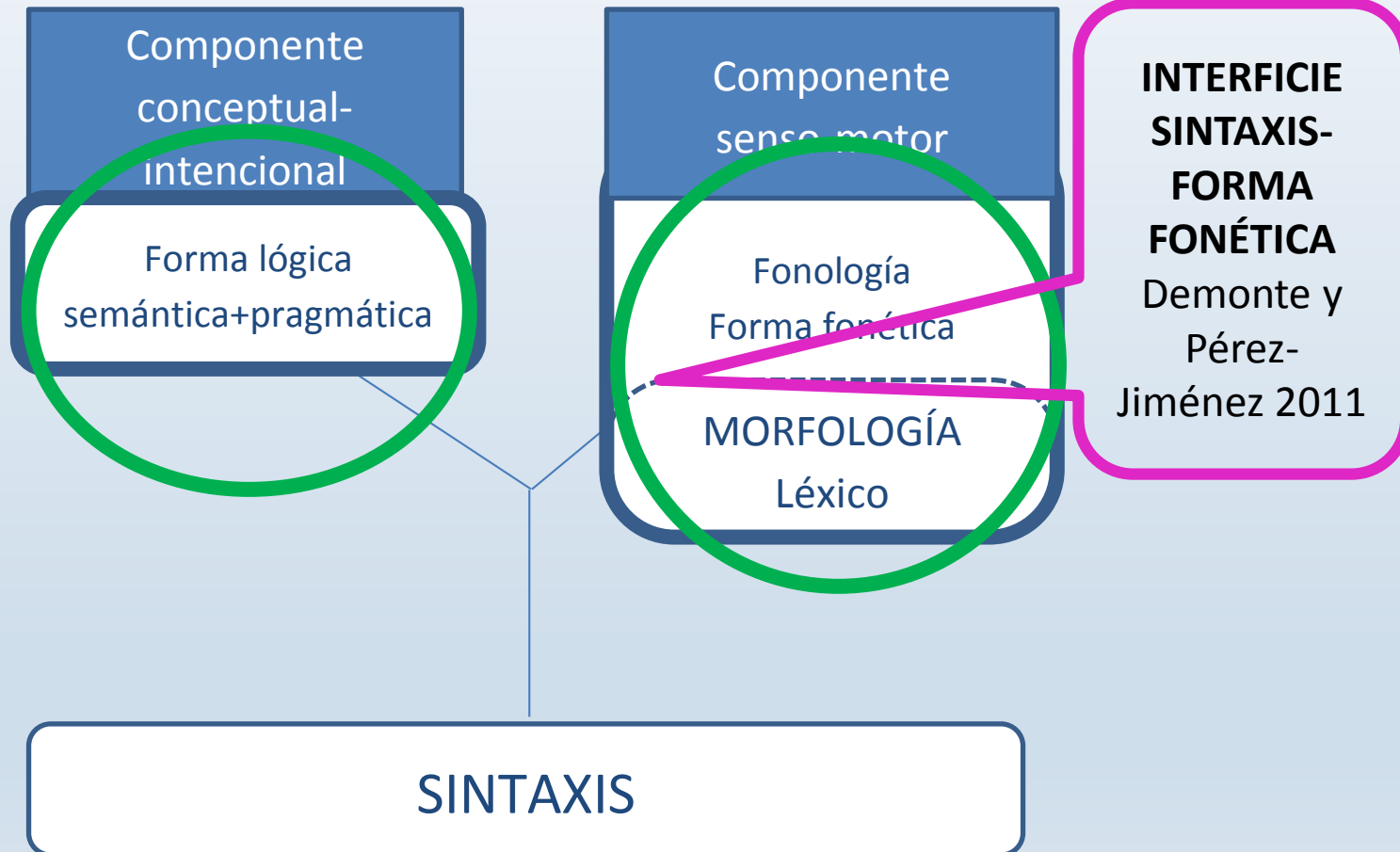
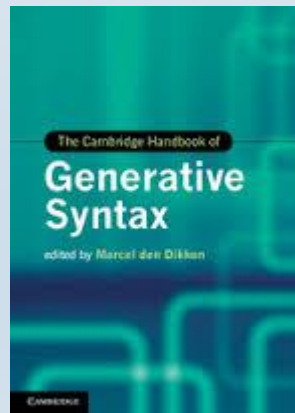
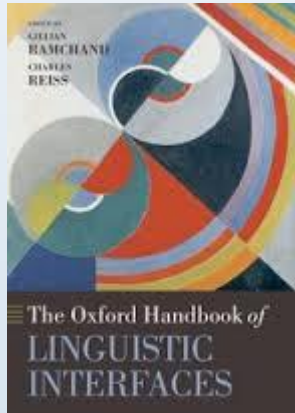
5. Gramática generativa: Los fenómenos de interficie

Estado actual de las investigaciones en gramática

1. Qué es la *gramática teórica*
2. El conocimiento gramatical
3. Quiénes hacen hoy gramática teórica
4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva
5. **Los fenómenos de interficie**
6. Gramática formal y enseñanza

5. Los fenómenos de interficie

44



5. Los fenómenos de interficie

CONCORDANCIA PARCIAL EN CONSTRUCCIONES COORDINADAS

Ejemplos:

(17) el timbre y ritmo **perfecto** / una textura y brillo **perfectos**

(18) el modelo y sistema **actual** / la estructura y dinámica **actuales**

(19) la dedicación y entrega **absoluta** / una obediencia y disciplina **absolutas**

(20) su escasa flora y fauna **acuática** / la flora y fauna **acuáticas**

(21) la lengua y cultura **catalana** / la lengua y cultura **catalanas**

5. Los fenómenos de interficie

46

El verbo aparece en plural: la coordinación tiene significado plural

El adjetivo modifica a los dos nombres: adjetivos simétricos

(22) Compra este mueble. Su altura y anchura **similar / similares** son perfectas.

(23) [[_{SD} Det.sg N1.sg y N2.sg A] V.pl]]

233 ejemplos A pl: 133 (57.1%)

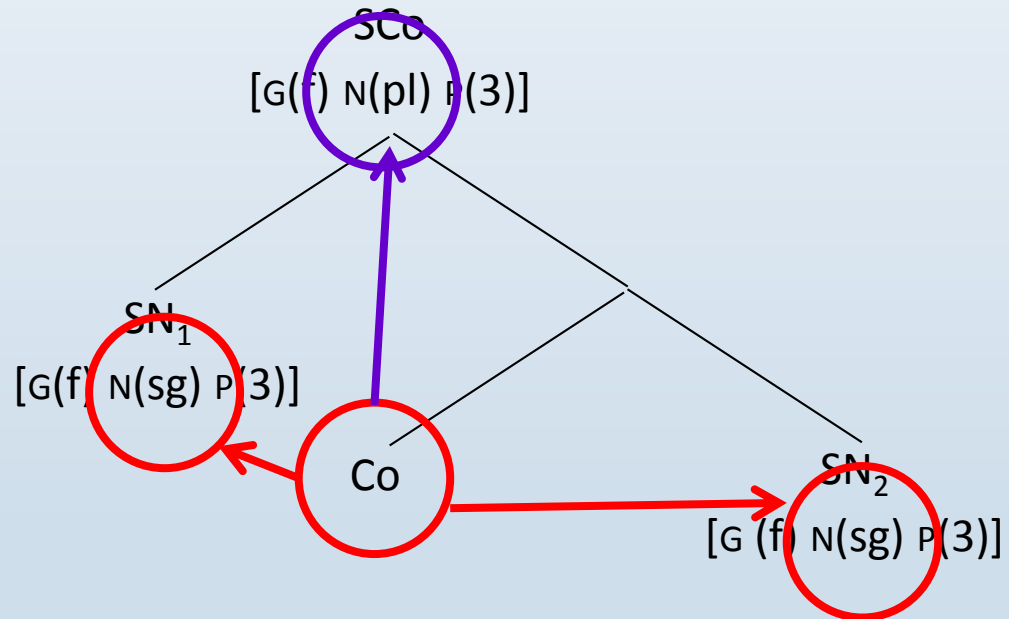
A sg: 100 (42.9%)

5. Los fenómenos de interficie

47

Estructura de la coordinación

(24)

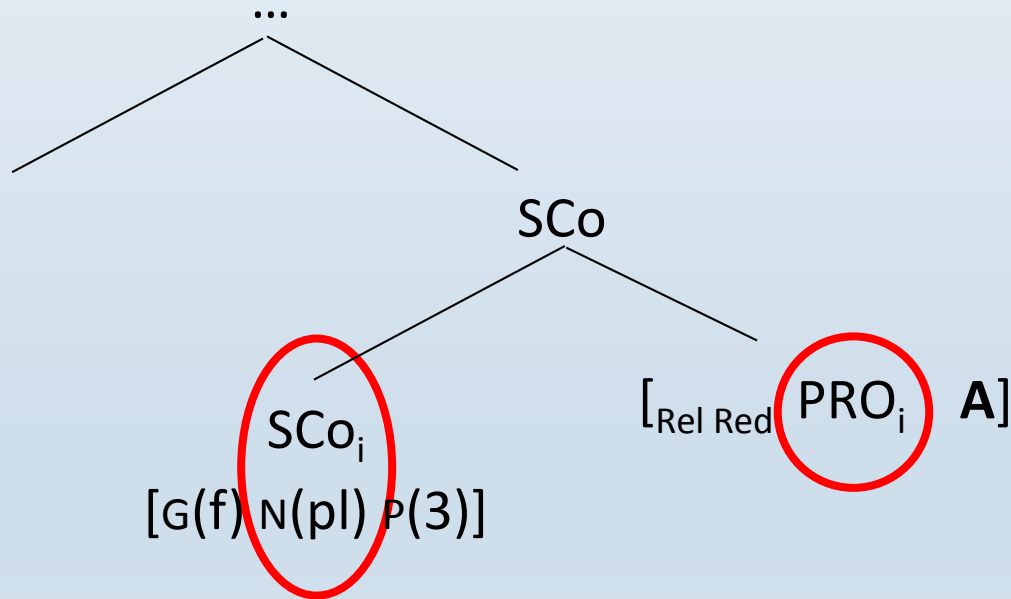


5. Los fenómenos de interficie

48

Concordancia PLURAL del adjetivo:

(25) Lengua y cultura **catalanas**



SINTAXIS: [_{SCo}.NUM:PL [_{N1} lengua] y [_{N2} cultura NUM:SG]] A_{NUM:PL}

5. Los fenómenos de inter

Componente
senso-motor

Fonología
Forma fonética

SINTAXIS

Concordancia SINGULAR del adjetivo:

(25) Lengua y cultura catalana

SINTAXIS: [_{SCo}.NUM:PL [_{N1} lengua] y [_{N2} cultura NUM:SG]] A_{NUM:PL}

FF

LINEARIZACIÓN: lengua y cultura_{NUM:SG} A_{NUM:PL}

--*Debilitamiento/Borrado:* [_A F₂] [_B F₃] → [_A F₂] [_B F]

lengua y cultura_{NUM:SG} A_{NUM.}

--*Identificación de rasgos:* [_A F₂] [_B F₂]

lengua y cultura_{NUM:SG} A_{NUM:SG}

MATERIALIZACIÓN DE TERMINALES: La lengua y cultura catalana

5. Los fenómenos de interficie

Concordancia SINGULAR del adjetivo: sensibilidad al orden lineal

- (26) a.*La radio y televisión *recientemente* pública han renovado su programación.
- b. La radio y televisión *recientemente* públicas han renovado su programación.

6. Gramática formal y enseñanza

Estado actual de las investigaciones en gramática

1. Qué es la *gramática teórica*
2. El conocimiento gramatical
3. Quiénes hacen hoy gramática teórica
4. Diferencias entre generativismo y gramática funcional/cognitiva
5. Los fenómenos de interficie
6. **Gramática formal y enseñanza**

6. Gramática formal y enseñanza

52

Gramática generativa: paradigma válido para la enseñanza:

- Cantidad de logros descriptivos y explicativos
- No excluye el estudio del significado (ni del significado eventivo de la oración y sus participantes ni del significado informativo)
- Unidades básicas de análisis

6. Gramática formal y enseñanza

53

Secuencias didácticas para aprender gramática de la editorial Graó (Introducción), coordinado por Anna Camps y Felipe Zayas (2006):



Otro ámbito de reflexión se refiere a la cuestión del enfoque que se tendría que dar a la morfosintaxis en el marco del aprendizaje de destrezas lingüístico-comunicativas. Las respuestas a esta cuestión se buscan situándose en el mismo punto de vista que el adoptado por las nuevas corrientes lingüísticas de base funcional y cognitiva, donde se integra la pragmática y la semántica en el estudio de la sintaxis: el acento no se pone en *cuáles* y *cómo* son las formas lingüísticas, sino en *para qué* sirven y en *cuál* es la mejor opción en situaciones concretas. Esto permite integrar las

6. Gramática formal y enseñanza

Camps, A. y X. Fontich (2006): “La construcción del conocimiento gramatical de los alumnos de secundaria a través de la investigación y el razonamiento”, En A. Camps y F. Zayas (coords.) 2006.

“Por otro lado, los intentos de introducir la argumentación sintáctica en las aulas a partir de procedimientos inspirados en la gramática generativa se han topado con la ‘deficiente’ competencia lingüística de los estudiantes, especialmente por el hecho de que no se basan en su competencia real ni en la variación real de la lengua, sino en una competencia abstracta del hablante oyente ideal. En este sentido, la realidad plurilingüe de las aulas en nuestro país hace imposible que se realicen estas actividades, y por el contrario, ofrece un marco riquísimo para el estudio de las formas lingüísticas que se manifiestan en los usos reales.”

6. Gramática formal y enseñanza

La perspectiva funcional/cognitiva no pretende ser una teoría de actuación, del uso de la gramática que hacen los hablantes. Foley y Van Valin (1984: 15):

“It must be emphasized that functional theories are not performance theories. That is, they seek to describe language in terms of the types of speech activities in which language is used as well as the types of constructions which are used in speech activities. **They do not attempt to predict the actual tokens of speech events.** In other words, the theories seek to describe the interaction of syntax, semantics and pragmatics in types of speech activities; **they do not try to predict the occurrence of particular constructions in actual speech events. They are theories of systems, not of actual behavior.**”

6. Gramàtica formal y enseïanza

56

Las propiedades objeto de reflexi3n se definen formalmente:

La SD que presentamos aqui tenia como objeto que los estudiantes se preguntasen cuàles son los usos reales del pronombre.

El pronombre «hi»

Es una palabra de una gran complejidad en català:

- Es la forma que toma el dativo en combinaci3n con un acusativo:

El llibre, al nen, l'hi donaré. (El libro, al ni1o, se lo daré.)

- Està vinculado al r3gimen de algunos verbos, a algunos circunstanciales y a la predicaci3n secundaria:

Anar a Barcelona: anar-hi. (Ir a Barcelona: ir allà.)

Viure a Barcelona: viure-hi. (Vivir en Barcelona: vivir allà.)

Tornar-se vermell: tornar-s'hi. (Ponerse rojo: ponerse.)

conclusión

En esta ponencia hemos querido mostrar el lugar de la gramática generativa dentro del panorama de corrientes que estudian la gramática en la actualidad desde una perspectiva teórica, las diferencias entre el paradigma generativo y el funcional-cognitivo, y por último, hemos querido defender la validez de la perspectiva generativa para la enseñanza de la lengua española en la ESO y el Bachillerato.

GRACIAS