

FACULTAD DE TEOLOGÍA

SESIÓN DE CLASE N° 01

EDUCACIÓN Y FENÓMENO EDUCATIVO

I. DATOS GENERALES.

Facultad	Teología	Especialidad	Literatura Bíblica	Ciclo	I	Tiempo (horas pedagógicas)	3 Hrs.	Fecha de ejecución	2/04/2018
Docente	Dra. Liliana Rosado Bravo.			Aula	9				

II. ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN

Competencia	Indicador de logro	Contenidos contextualizados	Relación con ejes transversales
1. Explica las estrategias de enseñanza- aprendizaje de la Teología bíblica aplicables a la formación de estudiantes hasta 17 años.	<p>Reconoce la importancia de la educación y el fenómeno educativo en la formación docente y lo plasma en una infografía.</p> <p>Asume su compromiso con el curso en forma escrita (Ficha de compromiso estudiantil).</p>	El rol de la educación y la didáctica en la formación profesional del teólogo evangélico.	Incorpora propuestas pedagógicas innovadoras de cuidado ambiental en contextos eclesiales.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DE CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Tiempo	Descripción de las estrategias metodológicas	Recursos y materiales
INICIO La experiencia como punto de partida de la sesión	10	PROBLEMATIZA la importancia del rol de la educación a través del tiempo (observan un vídeo): “La Educación Creativa”. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Uplsk-X28vl&list=PLtbRRbUVjyyQziML_ip-NngnFaowvITzB	
	30		
PROCESO Problematización y construcción del nuevo saber	10	¿Cómo era el proceso de aprender...antes de la invención de la escritura? ¿Cuál fue el elemento que revolucionó el aprendizaje? ¿Cuáles eran las características de la educación a partir de la revolución industrial? ¿Qué tipo de escuela conoces? ¿Qué elementos caracteriza o debiera caracterizar a la escuela del siglo XXI?	Participantes. Data
	COMPARTE sus ideas (un representante por cada equipo)		
	REFLEXIONA ¿Qué debemos aportar los estudiantes de la USBA, para la construcción de un espacio educativo eclesial, que responda a las necesidades educativas actuales? ¿Por qué?		
	30	IDENTIFICA las ideas principales de la lectura seleccionada y participa en forma interactiva de la explicación en torno a la educación y fenómeno educativo a través de un PPT.	
40	RECONOCE la importancia de la educación como proceso social a partir del reconocimiento de la disciplina tecnológica, la pedagogía sustantiva y operativa (didáctica y gestión pedagógica).	Lecturas seleccionadas.	
60	ELABORA una infografía diferenciando el rol de la didáctica y la gestión pedagógica a partir de lo estudiado, su experiencia bíblica teológica y los datos que encuentre en la literatura especializada.	Papelógrafo	

SALIDA: Transferencia de lo aprendido a situaciones reales de la práctica. Metacognición	20 10	<p>EVALÚA las evidencias en el aula a modo de coevaluación.</p> <p>PARTICIPA en la meta cognición ¿Qué fue lo más difícil durante el aprendizaje de este tema? ¿Qué fue lo nuevo que aprendiste sobre el tema? ¿De lo aprendido hoy, que incorporarías en tu práctica pedagógica?</p>	Ficha de metacognición.
---	--------------	--	-------------------------

IV. EVALUACIÓN:

Indicador de logro	Instrumentos	Criterios	Momentos
. Reconoce la importancia de la educación y el fenómeno educativo en la formación docente y lo plasma en una infografía. - Elabora su ficha de compromiso con el curso.	Rúbrica Ficha de Metacognición	Trabajo colaborativo Dominio temático Entrega en el tiempo acordado	Inicio Proceso Final

V. REFERENCIAS

Bolívar, A (2003) La escuela pública y la educación de la ciudadanía¹(Universidad de Granada)
<http://redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/REFORMA-CAMBIOS/RETOS%20DE%20LA%20ESCUELA%20PUBLICA.doc>.

¹ Ponencia en *II Jornadas de Educación: "Interculturalidad"*, organizadas por UGT-FETE de Córdoba en la Facultad de Ciencias de la Educación (Córdoba, 15.11.03).

Ponencia en *II Jornadas de Educación: "Interculturalidad"*, organizadas por UGT-FETE de Córdoba en la Facultad de Ciencias de la Educación (Córdoba, 15.11.03).

Dussel, I y Southwell, M (2013) QUIÉN Y PARA QUIÉN ES LA ESCUELA
www.me.gov.ar/monitor/nro9/dossier1.htm

Martínez Bonafé, J (2004) ESFERA PÚBLICA, CONOCIMIENTO ESCOLAR Y DIDÁCTICA CRÍTICA1 Universitat de València
www.uv.es/bonafe/.../Esfera%20pública,%20conocimiento%20e.pdf

Cullen, C (2009) Crítica de las razones de educar.

<http://textosdepsicologia.blogspot.com/2009/11/cullen-c-critica-de-las-razones-de.html>

FICHA DE METACOGNICIÓN



TEMA:.....

ESTUDIANTE:

AULA:

FECHA:

EDUCACIÓN Y FENÓMENO EDUCATIVO

MIS LOGROS	MIS DIFICULTADES
> > >	> > >
QUÉ HICE EN FORMA POSITIVA	QUÉ HICE EN FORMA NEGATIVA
> > >	> > >