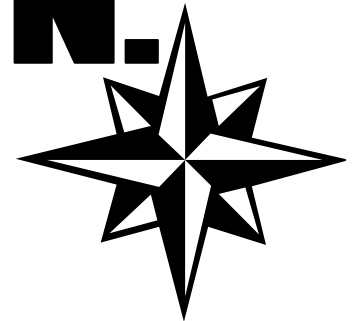


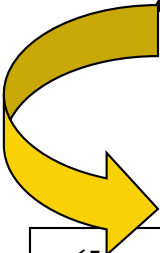
UNIVERSIDAD
"SEMINARIO BÍBLICO ANDINO".

**OBJETIVOS EN LA
INVESTIGACIÓN.**



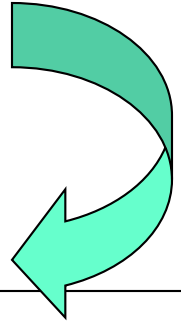
Mg. Carlos Pérez Rebaza.

DEFINICIÓN Y TIPOS DE OBJETIVOS.



- ✓ **Los objetivos pueden ser generales (principales) y específicos (secundarios). Estos se enuncian con verbos de acción. Los objetivos serán concretos, evaluables, viables, relevantes (con interés científico).**
- ✓ **Su número se limitará a uno o dos generales y a tres a cinco específicos: además se ordenarán según la prioridad en su logro.**
- ✓ **Habitualmente, los objetivos de investigación se dirigen a conocer las características de un problema, explicar las posibles relaciones entre variables y a anticipar fenómenos en los que éstas intervienen.**
- ✓ **Se pueden distinguir los objetivos de investigación de los que no lo son. Los últimos suelen formar parte de los planes de educación, programas y actividades educativas, en cuya elaboración debería valorarse los resultados de investigaciones relevantes.**

OBJETIVOS EXPLORATORIOS O DESCRIPTIVOS.



Nos acercan a problemas poco conocidos e implican:

- **Identificar y describir características o atributos ignorados hasta ese momento.**
 - **Cuantificar la frecuencia de algún fenómeno socio-educativo.**
 - **Seleccionar problemas y áreas de interés para la investigación.**
 - **Ordenar y clasificar las variables en categorías.**
- **Son objetivos que no requieren de la formulación de una hipótesis, ya que se limitan a abordar los problemas en su primer nivel.**

OBJETIVOS ANALÍTICOS.



Estudian la relación entre una posible causa (factor de estudio) y un efecto (criterio de evaluación). La dimensión de esta relación se anticipa a través de las hipótesis, que son imprescindibles en este tipo de objetivos. Los objetivos analíticos se subdividen en explicativos y predictivos.

➤ **Explicativos**: cuando la causa o factor de estudio se produce espontáneamente, sin intervención del investigador.

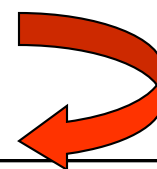
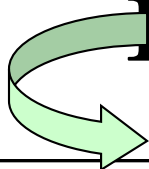
➤ **Predictivos**: cuando la causa es controlada, administrada o provocada por el investigador.

✓ Los objetivos analíticos permiten:

- Contrastar o verificar hipótesis.
- Confirmar las relaciones que hay entre las variables (causa-efecto) .
- Comparar la efectividad de al menos dos intervenciones .
- Comprender las causas o factores subyacentes .
- Anticipar o prever fenómenos .

Debido a que el conocimiento y la comprensión de la causa o antecedente (factor de riesgo), facilita su control o prevención, estos objetivos son los que tienen mayor interés.

ESTRUCTURA DE UN OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.



ENUNCIADO.	OBJETIVO GENERAL.
<p>¿EN QUÉ MEDIDA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO LECYDPEN, CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS, DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10 104, DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2 005?.</p>	<p><u>VERBO Y NEXO:</u> DETERMINAR QUE LA APLICACIÓN. <u>VARIABLES:</u> (VI) MÉTODO LECYDPEN. (VD) DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS. <u>SUJETOS:</u> ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUC. PRIM. <u>INSTITUCIÓN:</u> I.E. N° 10 104. <u>TIEMPO:</u> SEGUNDO TRIMESTRE AÑO ESCOLAR 2 005.</p>
<p>¿CUÁL ES EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL PROCESO COMUNICATIVO, DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL DACE DE LA FACHSE, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2 005-II?.</p>	<p><u>VERBO Y NEXO:</u> CUÁL ES EL NIVEL DE RELACIÓN. <u>VARIABLES:</u> (VI) INTELIGENCIA EMOCIONAL. (VD) PROCESO COMUNICATIVO. <u>SUJETOS:</u> DOCENTES Y ALUMNOS DEL DACE. <u>INSTITUCIÓN:</u> FACHSE- UN "PRG". <u>TIEMPO:</u> CICLO ACADÉMICO 2 005.</p>
<p>¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACHSE, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2 005-I ?.</p>	<p><u>VERBO Y NEXO:</u> IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS. <u>VARIABLES:</u> DESARROLLO EMOCIONAL. <u>SUJETOS:</u> ALUMNOS DEL CUARTO CICLO DE EDUC. PRIM. <u>INSTITUCIÓN:</u> FACHSE- - UN "PRG". <u>TIEMPO:</u> CICLO ACADÉMICO 2 005-I.</p>