



# PEDAGOGÍA

## sesión 11

### LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ALBERT BANDURA

---

#### Explicación

La teoría del **aprendizaje cognoscitivo social**, destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social

Desde la teoría del aprendizaje social se muestran los cuatro procesos que lo dirigen y componen: **atención** (a partir de los rasgos significativos de la conducta), **retención** (sobre todo de aquellas conductas que han servido de modelos en un determinado momento), **reproducción motora** (supone la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas), **motivacional** (según las consecuencias observadas para una mayor efectividad).



PEDAGOGÍA

sesión 11

**LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL  
ALBERT BANDURA**

---

**Explicación**

Desde la **teoría del aprendizaje social**, el refuerzo se considera como un factor que facilita el proceso y no como una condición necesaria, ya que hay otros muchos factores de influencia para la persona.

La **teoría del aprendizaje social** contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos a la par que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños según su edad.



PEDAGOGÍA

sesión 11

**LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL  
ALBERT BANDURA**

---

**Explicación**

Otra característica singular de la **teoría cognoscitiva social** es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. La gente no se comporta para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por las reacciones valorativas



PEDAGOGÍA

sesión 11

**LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL  
ALBERT BANDURA**

---

**Explicación**

Bandura (1978, 1982a) analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la **reciprocidad triádica**, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones



# PEDAGOGÍA

## sesión 11

### LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL ALBERT BANDURA

---

#### Explicación

En la teoría cognoscitiva social, "el aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción" (Bandura, 1986, p. 51).

El aprendizaje ocurre en acto, merced a la ejecución real, o en modo vicario, por la observación (de primera mano, en forma simbólica o electrónica) del desempeño de modelos. El aprendizaje en acto consiste en aprender de las consecuencias de las acciones propias

Las conductas que dan resultados exitosos se retienen; las que llevan a fracasos se perfeccionan o descartan.



## PEDAGOGÍA

sesión 11

### LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER.

---

#### Explicación

La característica principal de esta teoría es que **promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo.**

Los **contenidos** no se deben mostrar en su forma final, sino que **han de ser descubiertos progresivamente por los alumnos y alumnas.**

Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un **descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.**



# PEDAGOGÍA

sesión 11

## LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE JEROME BRUNER.

---

### Explicación

El docente debe **proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos** mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias,

El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que **los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo**. De hecho, el **material proporcionado por el profesor constituye lo que Bruner denomina andamiaje**.

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR  
DESCUBRIMIENTO DE JEROME  
BRUNER.

---

Explicación

**Beneficios**

- Sirve para **superar las limitaciones del aprendizaje tradicional** o mecanicista.
- **Estimula a los alumnos para pensar por sí mismos**, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una forma sistemática.
- Potencia las **estrategias metacognitivas**, es decir, se aprende cómo aprender.
- Estimula la **autoestima y la seguridad**.
- Se potencia la **solución creativa de los problemas**.
- Es **especialmente útil para el aprendizaje de idiomas extranjeros**, puesto que los alumnos tienen un rol muy activo, fomentando el uso de técnicas para analizar el lenguaje, deducir cómo funcionan las normas y aprender de los errores.





# PEDAGOGÍA

sesión 11

**LA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN DE  
ROBERT GAGNÉ.** (psicólogo norteamericano)

---

## Explicación

Es híbrido: conductismo-cognoscitivismo  
propuesto por Robert Gagné, quien agrega una  
taxonomía y una teoría, fruto de investigaciones  
sobre el aprendizaje, que permiten ligar tipos de  
estímulos con tipos de respuestas al tiempo que  
establece cuáles fases del aprendizaje deben  
apoyarse para propiciar el logro de los diversos  
tipos de resultados.

LA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN DE  
ROBERT GAGNÉ.

---

Explicación

El propósito de **Gagné** fue elaborar una teoría que sirviera de base a la teoría de la instrucción.

- A partir de los estudios conductistas va incorporando aspectos del aprendizaje cognitivo.
- Del enfoque conductual mantiene la creencia de los refuerzos y el análisis de las tareas que propuso Skinner.

LA TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN DE  
ROBERT GAGNÉ.

---

Explicación

Gagné divide en fases o etapas:

- ✓ La motivación (expectativas)
- ✓ atención y percepción selectiva
- ✓ la adquisición
- ✓ la retención en la memoria
- ✓ recuperación de la información,
- ✓ la generalización
- ✓ generación de respuestas
- ✓ la de retroalimentación